

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Башкирского
института технологий и
управления (филиал)


Е.В. Кузнецова
«29» июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины(модуля)

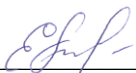
**Б1.О.03.06 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Экология человека**

Кафедра:	Технологии пищевых производств
Направление подготовки:	05.03.06 Экология и природопользование
Направленность (профиль):	Проектирование рационального и безопасного природопользования
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2021

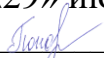
Мелеуз 2023 г.

Программу составил(и):
ст. преподаватель Муллагулова Г.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Экология человека**» разработана на основании учебного плана, утвержденного ученым советом в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

Руководитель ОПОП
к.б.н., доцент _____  Кузнецова Е.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
«Технологии пищевых производств»

Протокол № 11 от «29» июня 2023 года
И.о. зав. кафедрой _____  Пономарева Л.Ф./

Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры
«Технологии пищевых производств»

Протокол № 11 от «29» июня 2023 года
И.о. зав. кафедрой _____  Пономарева Л.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы и объем с распределением по семестрам	4
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с результатами освоения образовательной программы	5
4	Структура и содержание дисциплины (модуля)	6
5	Методические указания для организации самостоятельной работы студентов	10
6	Оценочные и методические материалы	11
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	26
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	27
9	Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями	27

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Целями освоения дисциплины «Экология человека» являются формирование у студентов представлений о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.

1.2. Задачи:

- владением базовыми общепрофессиональными (общеекологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.

- выработка мероприятий по противодействию и устранению вредных влияний окружающей среды на организм человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Общая экология	1	ОПК-2

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Основы рационального природопользования	3	ОПК-2
2	Геоэкология	4	ОПК-2
3	Технологическая (проектно-технологическая) практика	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-10, УК-5, УК-4, УК-6, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6

Распределение часов дисциплины

Семестр (Курс/Семестр на курсе)	2 (1.2)		Итого	
	Недель			
	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Итого аудиторных часов	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Самостоятельная работа	47	47	47	47
Часы на контроль	45	45	45	45
Итого	108	108	108	108

Вид промежуточной аттестации:

Экзамен 2 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) «Экология человека» обучающийся должен

Знать:

- Знает теоретические основы экологии
- Знает теоретические основы экологии, геоэкологии
- Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования
- Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы

и наук об окружающей среде

Уметь:

- Умеет использовать теоретические знания основ экологии
- Умеет использовать теоретические знания основ экологии, геоэкологии
- Умеет использовать теоретические знания основ экологии, геоэкологии, природопользования

и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

Владеть:

- Владеет навыками использования теоретических знаний основы экологии
- Владеет навыками использования теоретических знаний основы экологии, геоэкологии, природопользования
- Владеет навыками использования теоретических знаний основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы
- Владеет навыками использования теоретических знаний основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2: Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

ОПК-2.1: Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде

ОПК-2.2: Умеет использовать теоретические знания основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

ОПК-2.3: Владеет навыками использования теоретических знаний основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интегракт.	Прак. Подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1. Введение в науку «Экология человека»						
1.1	Тема 1. Понятие экологии человека Предмет экологии человека. Цель, задачи и содержание дисциплины. Предмет и объекты экологии человека. Методы. Структура экологии человека. Связь экологии человека с другими науками. Знать предмет экологии человека /Лек/	2	0,5	0	0	ОПК- 2.1, ОПК- 2.2, ОПК-2.3	Устный опрос
1.2	Тема 1. Понятие экологии человека Уметь находить связь экологии человека с другими науками Владеть структурой экологии человека /Пр/	2	1	0	0	ОПК- 2.1,ОПК- 2.2,ОПК-2.3	Реферат
1.3	Тема 1. Понятие экологии человека /Ср/	2	4	0	0	ОПК- 2.1,ОПК- 2.2,ОПК-2.3	Тестирование
1.4	Тема 2. История развития человеческого общества и проблемы экологии человека История развития человеческого общества и взаимосвязь с окружающей средой: философский аспект. Этапы формирования взаимоотношений человека с окружающей средой. Знать историю развития человеческого общества и взаимосвязь с окружающей средой /Лек/	2	0,5	0	0	ОПК- 2.1,ОПК- 2.2,ОПК-2.3	Устный опрос
1.5	Тема 2. История развития человеческого общества и проблемы экологии человека Уметь формулировать этапы формирования взаимоотношений человека с окружающей средой Владеть философским аспектом истории развития человеческого общества и взаимосвязи с окружающей средой /Пр/	2	1	1	0	ОПК- 2.1,ОПК- 2.2,ОПК-2.3	Реферат
1.6	Тема 2. История развития человеческого общества и проблемы экологии человека /Ср/	2	4	0	0	ОПК- 2.1,ОПК- 2.2,ОПК-2.3	Тестирование
	Раздел 2. Человек и окружающая среда						
2.1	Тема 3. Экологическая ниша человека Человек как панэйкуменный вид. Экологическая ниша вида <i>Homo sapiens</i> . Степень согласованности деятельности человека с законами и принципами общей экологии. Экологическая дифференциация человечества. Знать экологическую нишу человека /Лек/	2	0,5	0	0	ОПК- 2.1,ОПК- 2.2,ОПК-2.3	Устный опрос
2.2	Тема 3. Экологическая ниша человека Уметь формировать степень согласованности деятельности человека с законами и принципами общей экологии Владеть экологической дифференциацией человечества /Пр/	2	1	0	0	ОПК- 2.1,ОПК- 2.2,ОПК-2.3	Реферат
2.3	Тема 3. Экологическая ниша человека /Ср/	2	4	0	0	ОПК- 2.1,ОПК- 2.2,ОПК-2.3	Тестирование

2.4	Тема 4. Факторы воздействия окружающей среды на человека Понятие среды в экологии человека. Биологические и социальные потребности человека. Антропоэкологические критерии качества окружающей среды. Знать понятие среды в экологии человека /Лек/	2	0,5	1	0	ОПК- 2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Устный опрос
2.5	Тема 4. Факторы воздействия окружающей среды на человека Уметь определять факторы воздействия окружающей среды на человека Владеть факторами воздействия окружающей среды на человека /Пр/	2	1	0	0	ОПК- 2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Реферат
2.6	Тема 4. Факторы воздействия окружающей среды на человека /Ср/	2	5	0	0	ОПК- 2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Тестирование
2.7	Тема 5: Загрязнение окружающей среды и здоровье человека Экология и здоровье человека. Химические загрязнения среды и здоровье человека. Биологические загрязнения и связанные с ним заболевания. Влияние звуков на человека. Питание и здоровье человека. Геохимическая составляющая ландшафта как фактор здоровья Знать экологию и здоровье человека /Лек/	2	0,5	0	0	ОПК- 2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Устный опрос
2.8	Тема 5: Загрязнение окружающей среды и здоровье человека Уметь определять влияние звуков на человека Владеть геохимической составляющей ландшафта как фактора здоровья /Пр/	2	1	0	0	ОПК- 2.1,ОПК-2.2, ОПК-2.3	Реферат
2.9	Тема 5: Загрязнение окружающей среды и здоровье человека /Ср/	2	5	0	0	ОПК- 2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Тестирование
2.10	Тема 6: Адаптация человека к условиям окружающей среды Понятие об адаптации и акклиматизации человека.2Общие закономерности адаптивного процесса. Механизмы адаптации. Условия, влияющие на адаптацию. Типы адаптаций. Влияние природной среды на морфофизиологическую изменчивость человеческого организма Знать понятие об адаптации и акклиматизации человека /Лек/	2	0,5	0	0	ОПК- 2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Устный опрос
2.11	Тема 6: Адаптация человека к условиям окружающей среды Уметь определять влияние природной среды на морфофизиологическую изменчивость человеческого организма Владеть общими закономерностями адаптивного процесса /Пр/	2	1	0	0	ОПК- 2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Реферат
2.12	Тема 6: Адаптация человека к условиям окружающей среды /Ср/	2	5	0	0	ОПК- 2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Тестирование
2.13	Тема 7: Антропогеоценозы как форма адаптации человека к окружающей среде: сущность, типология, динамика Понятие хозяйственно-культурного типа. Антропогеоценоз – элементарная ячейка хозяйственно- культурного типа. Структура антропогеоценоза. Хозяйственный коллектив. Производственная деятельность. Типы антропогеоценозов. Знать понятие хозяйственно- культурного типа /Лек/	2	0,5	0	0	ОПК- 2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Устный опрос
2.14	Тема 7: Антропогеоценозы как форма адаптации человека к окружающей среде: сущность, типология, динамика Уметь охарактеризовать типы антропогеоценозов Владеть сущностью, типологией, динамикой антропогеоценозов /Пр/	2	1	0	0	ОПК- 2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Реферат

2.15	Тема 7: Антропогеоценозы как форма адаптации человека к окружающей среде: сущность, типология, динамика /Ср/	2	5	0	0	ОПК- 2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Тестирование
	Раздел 3.Проблемы экологии человека						
3.1	Тема 8: Демографическая информация в исследованиях по экологии человека Место демографии в исследованиях по экологии человека. Демографическое поведение. Смертность населения. Продолжительность жизни. Исторические типы воспроизводства населения. Рост, развитие и старение в различных экологических условиях Знать место демографии в исследованиях по экологии человека /Лек/	2	0,5	0	0	ОПК- 2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Устный опрос
3.2	Тема 8: Демографическая информация в исследованиях по экологии человека Уметь использовать демографическую информации в исследованиях по экологии человека Владеть понятиями о демографическом поведение, смертности населения, продолжительности жизни /Пр/	2	1	0	0	ОПК- 2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Реферат
3.3	Тема 8: Демографическая информация в исследованиях по экологии человека /Ср/	2	5	0	0	ОПК- 2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Тестирование
3.4	Тема 9: Рост, развитие и старение в различных экологических условиях /Пр/	2	2	0	0	ОПК- 2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Реферат
3.5	Тема 9: Рост, развитие и старение в различных экологических условиях /Ср/	2	5	0	0	ОПК- 2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Тестирование
3.6	Тема 10: Региональные проблемы экологии человека /Пр/	2	2	0	0	ОПК- 2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Реферат
3.7	Тема 10: Региональные проблемы экологии человека /Ср/	2	5	0	0	ОПК- 2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Тестирование
	Раздел 4.Подготовка и проведение экзамена						
4.1	Подготовка и проведение экзамена /Экзамен/	2				ОПК- 2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Проведение экзамена

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Лекция-визуализация с применением мультимедийных технологий.

Систематизация и выделение наиболее существенных элементов информации с помощью мультимедийных технологий.

Технология организации самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы - личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Технология поиска и отбора информации

Информационный поиск – процесс выявления в некотором множестве документов (текстов) всех таких, которые посвящены указанной теме (предмету), удовлетворяют заранее определенному условию поиска (запросу) или содержат необходимые (соответствующие информационной потребности) факты, сведения, данные.

Компьютерная технология обучения

Основана на использовании информационных технологий в учебном процессе. Реализация данной технологии осуществляется посредством компьютера и иных мультимедийных средств. Использование компьютерных технологий делает учебный процесс не только современным и познавательным, но интересным для обучающихся.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по выполнению домашних заданий в режиме СРС

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством БРС.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению (см. соответствующие ЕМУ... действующей редакции).

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС, определенным РПД;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в «Единых методических указаниях... (ЕМУ)...» для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.
- При подготовке к зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико- прикладные аспекты дисциплины.

Рекомендации по работе с источниками информации и литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с поиска и изучения соответствующих источников информации, включая специализированную и учебную литературу.

В каждой РПД указана основная и дополнительная литература.

Любой выбранный источник информации (сайт, поисковый контент, учебное пособие, монографию, отчет, статью и т.п.) необходимо внимательно просмотреть, определившись с актуальностью тематического состава данного информационного источника.

в книгах - следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие; целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения - такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, какие прочитать быстро, какие просто просмотреть на будущее;

при работе с интернет-источником - целесообразно систематизировать (поименовать в соответствии с наполнением, сохранять в подпапки-разделы и т.п. приемы) или иным образом выделять важную для себя информацию и данные;

если книга/журнал/компьютер не являются собственностью студента, то целесообразно записывать название книг, статей, номера страниц, которые привлекли внимание, а позже, следует возвратиться к ним, и перечитать нужную информацию более предметно.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

- Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

- Цитата - точное воспроизведение текста; заключается в кавычки; точно указывается источник, автор, год издания (или, номер источника из списка литературы - в случае заимствованного цитирования) в прямоугольных скобках.

- Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

- Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы (поисковый образ).

- Резюме – краткие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ОПК-2: Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

<i>Недостаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Знает теоретические основы экологии - Умеет использовать теоретические знания основ экологии - Владеет навыками использования теоретических знаний основы экологии
<i>Пороговый уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Знает теоретические основы экологии - Знает теоретические основы экологии, геоэкологии - Умеет использовать теоретические знания основ экологии - Умеет использовать теоретические знания основ экологии, геоэкологии - Владеет навыками использования теоретических знаний основы экологии - Владеет навыками использования теоретических знаний основы экологии, геоэкологии, природопользования
<i>Продвинутый уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Знает теоретические основы экологии - Знает теоретические основы экологии, геоэкологии - Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования - Умеет использовать теоретические знания основ экологии - Умеет использовать теоретические знания основ экологии, геоэкологии - Умеет использовать теоретические знания основ экологии, геоэкологии, природопользования - Владеет навыками использования теоретических знаний основы экологии - Владеет навыками использования теоретических знаний основы экологии, геоэкологии, природопользования - Владеет навыками использования теоретических знаний основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы
<i>Высокий уровень:</i>

<ul style="list-style-type: none"> - Знает теоретические основы экологии - Знает теоретические основы экологии, геоэкологии - Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования - Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде - Умеет использовать теоретические знания основ экологии - Умеет использовать теоретические знания основ экологии, геоэкологии - Умеет использовать теоретические знания основ экологии, геоэкологии, природопользования - Умеет использовать теоретические знания основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности - Владеет навыками использования теоретических знаний основы экологии - Владеет навыками использования теоретических знаний основы экологии, геоэкологии, природопользования - Владеет навыками использования теоретических знаний основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы - Владеет навыками использования теоретических знаний основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
--

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций
Уровень сформированности компетенций

Характеристик и индикаторов достижения	1. Недостаточный : Компетенции не	2. Пороговый: Компетенции сформированы.	3. Продвинутой: Компетенции сформированы.	4. Высокий: Компетенции сформированы.
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности , высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на
<p>(способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>задания, которые следует выполнить.</p>	<p>которые следует выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение решать практические задания; - свободное использование материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<p>0 - 59 баллов</p>	<p>60 - 69 баллов</p>	<p>70 - 89 баллов</p>	<p>90 - 100 баллов</p>
<p>Оценка «незачет», «неудовлетворительно»</p>	<p>Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»</p>	<p>Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»</p>	<p>Оценка «зачтено/отлично», «отлично»</p>

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.

1. Недостаточный уровень

- Владеет навыками использования теоретических знаний основы экологии
- Умеет использовать теоретические знания основ экологии
- Знает теоретические основы экологии

2. Пороговый уровень

- Владеет навыками использования теоретических знаний основы экологии
- Владеет навыками использования теоретических знаний основы экологии, геоэкологии,

природопользования

- Умеет использовать теоретические знания основ экологии
- Умеет использовать теоретические знания основ экологии, геоэкологии
- Знает теоретические основы экологии
- Знает теоретические основы экологии, геоэкологии

3. Продвинутый уровень

- Владеет навыками использования теоретических знаний основы экологии
- Владеет навыками использования теоретических знаний основы экологии, геоэкологии,

природопользования

- Владеет навыками использования теоретических знаний основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы

- Знает теоретические основы экологии
- Знает теоретические основы экологии, геоэкологии
- Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования
- Умеет использовать теоретические знания основ экологии
- Умеет использовать теоретические знания основ экологии, геоэкологии

- Умеет использовать теоретические знания основ экологии, геоэкологии,

природопользования

4. Высокий уровень

- Владеет навыками использования теоретических знаний основы экологии
- Владеет навыками использования теоретических знаний основы экологии, геоэкологии,

природопользования

- Владеет навыками использования теоретических знаний основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы

- Владеет навыками использования теоретических знаний основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

- Умеет использовать теоретические знания основ экологии

- Умеет использовать теоретические знания основ экологии, геоэкологии

- Умеет использовать теоретические знания основ экологии, геоэкологии,

природопользования

- Умеет использовать теоретические знания основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

деятельности

- Знает теоретические основы экологии

- Знает теоретические основы экологии, геоэкологии

- Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования

- Знает теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы

и наук об окружающей среде

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

6.3.1 Демонстрационный вариант перечня вопросов для устного опроса:

Тема 1. Понятие экологии человека

Вопросы:

1. В связи с чем возникла необходимость изучения экологии человека?
2. Сформулируйте определение экологии человека.
3. В чем состоит цель и каковы задачи экологии человека? Практическая значимость изучаемой дисциплины.
4. Что является объектом и предметом экологии человека?
5. Расскажите о связи экологии человека с другими науками.

Тема 2. История развития человеческого общества и проблемы экологии человека

Вопросы:

1. Какие этапы выделяются в истории взаимоотношений человека и природы?
2. Что такое «экологический кризис»?
3. Охарактеризуйте основные экологические последствия деятельности земледельцев и скотоводов эпохи неолита.
4. Почему развитие аграрной цивилизации привело к первому в истории антропогенному экологическому кризису? В чем он выразился?
5. На каком этапе развития общества антропогенное влияние на круговорот веществ становится необратимым?
6. Какой фактор обострения экологической ситуации становится главным в индустриальном обществе?
7. Дайте определение техносферы.

Тема 3. Экологическая ниша человека

Вопросы:

1. Что означает выражение «человек как панэйкуменный вид»?
2. Что представляет собой современная экологическая ниша вида *Homo sapiens*?
3. Каковы возможности ее изменения?
4. Что представляют собой экологические расы человека?
5. Что лежит в основе экологической дифференциации человечества?

Тема 4. Факторы воздействия окружающей среды на человека

Вопросы:

1. Что входит в понятие среды обитания человека?
2. Что такое очеловеченная среда?
3. Какие факторы лежат в основе экологической дифференциации населения Земного шара?
4. Какие факторы обуславливают образование и закономерную смену хозяйственно-культурных типов сообществ людей?
5. Что такое «потребность»?
6. В чем проявляются биологические и социальные потребности человека?
7. Перечислите антропоэкологические критерии качества окружающей среды. Обоснуйте их значимость для человека.

Тема 5: Загрязнение окружающей среды и здоровье человека

Вопросы:

1. Каким образом связано состояние окружающей среды и здоровье человека?
2. Какие виды химического загрязнения вам известны? Как они отражаются на здоровье человека?
3. Охарактеризуйте биологические загрязнения и болезни человека с ним связанные.
4. Что такое шумовое загрязнение?
5. Охарактеризуйте действие геофизических факторов на самочувствие людей.
6. Как влияет неправильное питание на здоровье людей?
7. В чем заключается единство внутренней среды организма человека и геохимической составляющей окружающей его среды?

Тема 6: Адаптация человека к условиям окружающей среды

Вопросы:

1. Сформулируйте понятие об адаптации и акклиматизации человека.
2. Каковы общие закономерности адаптивного процесса?
3. Охарактеризуйте механизмы адаптации.
4. Какие типы адаптаций вам известны?
5. Значение и механизм биологической адаптации человека.
6. В чем сущность социальной адаптации человека?

Тема 7: Антропогеоценозы как форма адаптации человека к окружающей среде: сущность, типология, динамика

Вопросы:

1. Понятие хозяйственно-культурного типа.
2. Структура антропогеоценоза.
3. Типы антропогеоценозов.
4. Перечислите и опишите основные методы, используемые при проведении исследований по экологии человека
5. Какова роль геохимического фактора в географической изменчивости признаков у человека?
6. Какую роль играет геохимическая среда в поддержании состояния здоровья человека?

Тема 8: Демографическая информация в исследованиях по экологии человека

Вопросы:

1. Демографическое поведение.
2. Смертность населения
3. Рост, развитие и старение в различных экологических условиях
4. В чем суть стратегии устойчивого развития?
5. Чем обусловлена этническая адаптация человека?

Тема 9: Рост, развитие и старение в различных экологических условиях

Вопросы:

1. Онтогенез человека
2. Как воздействует природная среда на морфофизиологическую изменчивость человеческого организма?
3. Чем обусловлена этническая адаптация человека?
4. Назовите геохимические естественные факторы среды и охарактеризуйте их значение для человека.

Тема 10: Региональные проблемы экологии человека

Вопросы:

1. Типы природных условий.
2. Адаптивные типы человеческих популяций.
3. Формирование адаптивных типов.
4. Характер морфо-функциональных особенностей населения различных климатических зон

6.3.2 Демонстрационный вариант перечня вопросов для реферативных работ:

Тема 1. Понятие экологии человека

1. Современные проблемы экологии человека.
2. Особенности санитарного просвещения среди различных групп населения
3. Экологические показатели научных социальных исследований.
4. Человек как объект экологических исследований на современном этапе. Круг проблем, решаемых экологией человека.
5. Методы оценки, контроля и управления в области Экологии человека.

Тема 2. История развития человеческого общества и проблемы экологии человека

1. Поведенческие реакции человека на протяжении его истории.
2. Природоохранные движения. История развития. Деятельность в России.
3. Экологическое законодательство в России.
4. Экологическая политика государства.
5. Экологическое образование в России и в Республике Башкортостан.

Тема 3. Экологическая ниша человека

1. Отходы промышленности и человеческой деятельности. Способы утилизации
2. Проблемы перенаселенности городских агломераций.
3. Взаимосвязь глобальных проблем человечества.
4. Нетрадиционные взгляды на эволюцию *homo sapiens*.
5. Реакция окружающей среды на воздействия человека.

Тема 4. Факторы воздействия окружающей среды на человека

1. Экологические проблемы городов.
2. Экология окружающей природной среды.
3. Радиационное загрязнение место обитаний человека.
4. Экологические проблемы городской экосистемы.
5. Социально-экономические проблемы городов. Рост городов.
6. Особенности экологии в урбанизированных областях.

Тема 5: Загрязнение окружающей среды и здоровье человека

1. Здоровье населения и окружающая среда.
2. Показатели и группы здоровья.
3. Зависимость фактора труда на здоровье человека.
4. Показатели здоровья населения и важнейшие социально-гигиенические проблемы.

5. Абиотические факторы влияния на здоровье человека.
6. Химические загрязнители воздуха и заболевания, с ними связанные.
7. Взаимосвязь окружающей среды и здоровья населения. Санитарные показатели.

Тема 6: Адаптация человека к условиям окружающей среды

1. Резистентность личности человека к изменениям окружающей среды.

1. Понятие об адаптации и акклиматизации человека.

2. Общие закономерности адаптивного процесса. Механизмы адаптации.

3. Условия, влияющие на адаптацию.

4. Типы адаптаций.

5. Влияние природной среды на морфофизиологическую изменчивость человеческого организма.

Тема 7: Антропогеоценозы как форма адаптации человека к окружающей среде: сущность, типология, динамика

1. Антропогеоценоз.

2. Антропогеоценоз — территориально-антропоэкологическая система.

3. Этапы взаимодействия человека с природой.

4. Типы антропогеоценоза в зависимости от устойчивости среды и воздействия человека на природу.

5. Формирование техносферы.

Тема 8: Демографическая информация в исследованиях по экологии человека

1. Демографическая информация.

2. Демографическое поведение.

3. Миграция населения.

4. Брачное, репродуктивное поведение.

5. Самосохранительное поведение.

Тема 9: Рост, развитие и старение в различных экологических условиях

1. Рост.

2. Старение.

3. Онтогенез человека, его критические периоды.

4. Причины возникновения аномалий (тератогенез).

5. Поиск возможных путей коэволюции общества и природы. Отказ от привычного образа жизни.

6. Вклад энергосистемы в развитие человечества.

Тема 10: Региональные проблемы экологии человека

1. Медико-санитарное обеспечение работающих промышленных предприятий.

2. Экологические последствия вооруженных конфликтов.

3. Ноосферные основы функционирования государства.

4. Проблемы сокращения площади и плодородия почвенного покрова.

5. Концепция устойчивого развития. Реализация, перспективы.

6.3.3 Демонстрационный вариант тестовых заданий

Тема 1. Понятие экологии человека

1. Не зависит от расовой принадлежности, имеет приспособительный характер, формируется на протяжении всей истории человечества – это особенности:

- а) адаптивного типа

- б) народности
 - в) этноса
2. Норма реакции на комплекс условий среды, обеспечивающая состояние равновесия популяции со средой и выражающаяся в морфофункциональных особенностях популяции, называется:
- а) этнос
 - б) адаптивный тип
 - в) народность
3. Термин «экологическая система» в науку ввел:
- а) Вернадский
 - б) Зюсс
 - в) Тенсли
4. В каком году экология основалась как наука:
- а) 1860 г.
 - б) 1854 г.
 - в) 1904 г.
5. Как называется сфера разума:
- а) криосфера
 - б) биосфера
 - в) ноосфера

Тема 2. История развития человеческого общества и проблемы экологии человека

1. У какого вида появилась способность к изготовлению орудий труда впервые в антропогенезе?
- а) у дриопитеков;
 - б) у австралопитеков;
 - в) у гиббонов;
 - г) у питекантропов.
2. О чем свидетельствует сходство человека и млекопитающих?
- а) об их родстве и общем плане строения;
 - б) об одинаковом количестве хромосом;
 - в) об одинаковых условиях существования;
 - г) об их происхождении от разных предков.
3. Родство человека с какими видами будет подтверждать факт наличия у двухмесячного плода человека и детенышей высших приматов несколько пар сосков, а у взрослого человека только одной пары:
- а) с рыбами;
 - б) с земноводными;
 - в) с пресмыкающимися;
 - г) с млекопитающими.
4. Чему помогло увеличение размеров мозгового отдела черепа человека по сравнению с лицевым отделом?
- а) развитию мышления;
 - б) развитию наземного образа жизни;
 - в) редукции волосяного покрова;
 - г) использованию животной пищи.
5. Что присуще и человеку и человекообразной обезьяне?
- а) имеют абстрактное мышление;
 - б) способны к трудовой деятельности;
 - в) имеют сходные группы крови;
 - г) ведут общественный образ жизни.

Тема 3. Экологическая ниша человека

1. Место, занимаемое видом в биоценозе, включающее комплекс его биоценотических связей и требований к факторам среды:

- а) экологическая ниша
- б) экологическая ноша
- в) экологический фактор

2. Термин введён в 1914 году:

- а) Дж. Диннеллом
- б) Дж. Гриннеллом
- в) Дж. Приннеллом

3. Термин повторно введён в 1927 году:

- а) Далтоном
- б) Болтоном
- в) Элтоном

4. В настоящее время определение ... принято называть пространственной нишей:

- а) Гриннелла
- б) Элтона
- в) Далтона

5. В настоящее время определение ... называют трофической нишей:

- а) Приннелла
- б) Гриннелла
- в) Элтона

Тема 4. Факторы воздействия окружающей среды на человека

1. С повсеместной урбанизацией и загрязнением среды, связаны такие заболевания человека, как:

- а) сердечно-сосудистые патологии
- б) ОРВИ
- в) “грибки”

2. С повсеместной урбанизацией и загрязнением среды, связаны такие заболевания человека, как:

- а) заболевание органов зрения
- б) злокачественные опухоли
- в) грипп

3. С повсеместной урбанизацией и загрязнением среды, связаны такие заболевания человека, как:

- а) ОРВИ
- б) насморк
- в) генетические аномалии

4. Большинство современных болезней человека, являются следствием:

- а) постоянного нервного напряжения
- б) хороших условий труда
- в) высокого качества пищи

5. Большинство современных болезней человека, являются следствием:

- а) правильного питания
- б) отдыха на свежем воздухе
- в) загрязнения воздуха и воды

Тема 5: Загрязнение окружающей среды и здоровье человека

1. Что такое загрязнение окружающей среды:

- а) благоприятное воздействие человека на окружающую среду
- б) негативное изменение природных комплексов планеты, которые привели человечество к

загрязнению атмосферы, гидросферы и литосферы

в) негативное изменение природных комплексов планеты, которые привели человечество к очищению воздуха, воды, почвы

2. Какой вид транспорта является основным источником загрязнения воздуха:

- а) водный
- б) воздушный
- в) автомобильный
- г) железнодорожный

3. Что не является основными источниками загрязнения окружающей среды:

- а) транспорт
- б) строительство
- в) предприятия химической промышленности
- г) высадка новых лесов

4. Что из перечисленного не является источником загрязнения воздуха:

- а) лесные пожары
- б) пыльные бури
- в) процессы выветривания
- г) углекислый газ

5. Один из этих показателей оказывает решающее воздействие на здоровье и состояние человека:

- а) внешний
- б) природный
- в) внутренний

Тема 6: Адаптация человека к условиям окружающей среды

1. Название факторов неорганической среды, которые влияют на жизнь и распространение живых организмов:

- а) абиотическими.
- б) живыми.
- в) антропогенными.
- г) биотическими.
- д) лимитирующие.

2. Отметьте виды адаптации организмов:

- а) Этологические виды.
- б) только физиологические виды.
- в) только морфологические виды
- г) морфологические, этологические, физиологические.
- д) правовые свойства организмов.

3. Принято выделять ... типов популяционного здоровья:

- а) 4
- б) 5
- в) 7

4. Один из этих показателей оказывает решающее воздействие на здоровье и состояние человека:

- а) климатический
- б) врожденный
- в) приобретенный

5. Один из этих показателей оказывает решающее воздействие на здоровье и состояние человека:

- а) внешний
- б) природный
- в) внутренний

Тема 7: Антропогеоценозы как форма адаптации человека к окружающей среде: сущность, типология, динамика

1. Человеческая деятельность, ведущая к утрате природной средой своих полезных человеку качеств оказывает такое воздействие:
 - а) динамическое
 - б) статическое
 - в) разрушительное
2. Опасность воздействия человека на биосферу состоит в том, что в ней:
 - а) нарушаются процессы саморегуляции, поддерживающие ее целостность
 - б) чрезмерно увеличивается разнообразие домашних животных
 - в) круговорот веществ и энергии становится более полным
3. Человеческая деятельность, направленная на восстановление природной среды оказывает такое воздействие:
 - а) стабилизирующее
 - б) конструктивное
 - в) статическое
4. Человеческая деятельность, направленная на замедление деструкции природной среды оказывает такое воздействие:
 - а) химическое
 - б) конструктивное
 - в) стабилизирующее
5. Изменения природы в результате прямого воздействия хозяйственной деятельности человека на природные объекты – это воздействие:
 - а) косвенное
 - б) непосредственное
 - в) стабилизирующее

Тема 8: Демографическая информация в исследованиях по экологии человека

1. Оплачиваемые отпуска и различные пособия при рождении детей; пособия на детей в зависимости от их числа, возраста, типа семьи; ссуды, кредиты, налоговые и жилищные льготы и т.д. относятся к таким мерам демографической политики:
 - а) экономическим
 - б) социальным
 - в) финансовым
2. Таблицы рождаемости бывают:
 - а) сведенные и несведенные
 - б) общие и специальные
 - в) простые и сложные
5. Изучение динамики, состава, размещения населения и населенных пунктов:
 - а) демографическая статистика
 - б) социологическая демография
 - в) география населения
3. Изучение влияния социологических и социально-психологических факторов на волевые, субъективные действия людей в демографических процессах:
 - а) демографическая статистика
 - б) теоретическая демография
 - в) социологическая демография
4. Изучение статистических закономерностей воспроизводства населения:
 - а) демографическая статистика
 - б) математическая демография
 - в) теоретическая демография

5. Распределение людей по полу, возрасту, семейному состоянию, брачному и репродуктивному поведению и другим признакам, влияющим на его воспроизводство, характеризует:

- а) демографическая структура населения
- б) показатель трудоспособности населения
- в) половозрастная структура населения

Тема 9: Рост, развитие и старение в различных экологических условиях

1. Как называется развитие организма от момента оплодотворения (образования зиготы) до естественной смерти?

- а) индивидуальное развитие
- б) естественное развитие
- в) групповое развитие

2. Как называют увеличение массы и размеров организма?

- а) индивидуальное развитие
- б) рост

в) старение

В какой период жизни скорость роста у животных и человека максимальная?

- а) в начальный период жизни
- б) в середине жизни
- в) в старости

3. Верно ли выражение: «Климат, пища, хищники и болезни являлись экологическими факторами, ограничивают бесконечный рост популяции человека?»

- а) да
- б) нет

4. Какие экологические факторы не ограничивают рост численности населения?

- а) хищники
- б) пища
- в) климат
- г) болезни

5. Наука, изучающая особенности протекания заболеваний в старческом возрасте, называется:

- а) гериатрией;
- б) геронтопсихологией;
- в) акмеологией;
- г) геронтологией.

Тема 10: Региональные проблемы экологии человека

1. Что такое экологическая безопасность региона?

- а) это когда эксплуатация природных ресурсов региона идет с учетом нормативных нагрузок на окружающую среду и не допускаются экологические катастрофы и бедствия.
- б) это когда в регионе существуют безопасные для человека месторождения полезных ископаемых, безопасные водоемы,
- в) все ответы верны.
- г) все ответы неверны.

2. Указать, что из перечисленного относится к методам государственного регулирования природопользования и экологии в регионе.

- а) государственные инвестиции в геологоразведку и региональные программы развития экономики.
- б) установление нормативов платежей за использование природных ресурсов.
- в) штрафные санкции за сверхнормативное загрязнение окружающей природной среды.
- г) налоговые льготы за природоохранную деятельность, экологический аудит и экспертиза.

д) все перечисленные ответы верны.

3. Какие эколого-экономические задачи стоят перед регионами?

а) улучшение качественных показателей состояния окружающей среды.

б) периодическая корректировка путей и методов социально-экономического развития региона.

в) оптимизация использования земельных, водных, лесных, рекреационных, минеральных ресурсов

г) все перечисленные ответы верны

4. К числу главных экологических проблем современности относятся:

а) возникновение новых видов домашних животных и растений

б) выветривание горных пород и рост сейсмичности

в) изменение темпов круговорота отдельных элементов

г) истончение озонового слоя и изменение климата

д) включение в рацион человека ГМП

5. В чем проявилось влияние на здоровье населения аномально жаркой летней погоды на территории европейской части России в 2010 г.?

а) вспышка свиного гриппа и рост младенческой смертности

б) вспышка лихорадки западного Нила, рост смертности в городах

в) вспышки сыпного тифа и ожоги вследствие лесных пожаров

г) рост онкологической патологии

д) рост детской инвалидности и зараженности СПИДом

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену:

Тема 1

1. Предмет и задачи «Экологии человека». Положение экологии человека в системе экологического комплекса знаний.

2. Человек как объект экологических исследований на современном этапе. Круг проблем, решаемых экологией человека.

3. Учение Вернадского о биосфере и ноосфере как естественнонаучная основа экологии человека.

4. Экология человека и география и их взаимосвязь. Понятие об антропоэкосистеме.

5. Система понятий в Экологии человека (окружающая среда, жизненная среда, качественные условия жизни, здоровье, болезни).

6. Критерии качества среды человека.

7. Составные части окружающей среды, разные подходы к их анализу.

8. Анализ компонентов природной среды с позиции Экологии человека.

9. Социальная среда человека, её элементы.

10. Анализ качества социальной среды современного общества, социальные проблемы человечества, возможные пути их решения.

11. Человек как компонент окружающей среды.

12. Системный подход к изучению системы «Человек и окружающей среды». Виды и характер связей.

13. Преобразование природной среды в процессе различных видов производственной деятельности, целенаправленные и побочные изменения.

14. Реакция окружающей среды на воздействия человека.

15. Свойства окружающей среды, определяющие её отношения к антропогенному воздействию.

16. Понятие о здоровье человека как критерии качества окружающей среды. Здоровье индивидуальное и общественное. Показатели состояния здоровья населения.
17. Классификация болезней и патологических состояний человека по степени и характеру их зависимости от факторов окружающей среды.
18. Факторы внешней среды и влияние их на здоровье человека.
19. Методы оценки, контроля и управления в области Экологии человека.
20. Геофизические, геохимические, индикационные, математико-статистические, санитарно-гигиенические.
21. Влияние геофизических факторов на человека; заболевания, с ними связанные.
22. Солнечно-земные связи, их экологическая сущность.
23. Человек и биоритмы (суточные, сезонные и др.)
24. Влияние естественных геохимических факторов среды на человека, заболевания, с ними связанные.
25. Вклад В.И. Вернадского, А.П. Виноградова, В.В. Ковальского в развитие представлений о биохимической дифференциации ГО.
26. Биохимические зоны.
27. Влияние биологических факторов среды на человека, инфекционные болезни, их классификация.
28. Учение о природно-очаговых болезнях, его связь с географической наукой, закономерности распространения природно-очаговых болезней.
29. Антропонозы, факторы их распространения и проявление.
30. Зоонозы, факторы их распространения и проявление.
31. Загрязнение окружающей среды как экологический процесс: синергетический эффект воздействия загрязнения, эффект накопления загрязнителя, временной фактор в воздействии загрязнителя.
32. Характер влияния загрязнителей среды на живые организмы и человека.
33. Химические загрязнители воздуха и заболевания, с ними связанные.
34. Химические загрязнители воды и болезни, с ними связанные.
35. Пестициды и гербициды, пути их проникновения в организм человека и заболевания, с ними связанные.
36. Патологии, вызываемые применением медицинских препаратов.
37. Экологические проблемы, связанные с радиоактивным загрязнением среды.
38. Шумовое загрязнение среды и влияние его на человека.
39. Заболевания, связанные с производственными и социальными условиями среды человека.
40. Основные пищевые вещества, их значение для человеческого организма.
41. Продовольственные ресурсы растительного происхождения.
42. Продовольственные ресурсы животного происхождения.
43. Алиментарные болезни человека, географическое распространение болезней, обусловленных алиментарной недостаточностью.
44. Пищевые добавки, их влияние на организм человека.
45. Влияние курения на организм человека.
46. Влияние наркотических веществ на организм человека. Наркотики как социальное зло.
47. Географические особенности питания.
48. Социальные проблемы питания, пути решения продовольственной проблемы. Зелёная революция.
49. Представление об адаптации и акклиматизации человека, адаптации – биологическая и социальная.
50. Морфофизиологическая изменчивость человека, связанная с географическими условиями среды.
51. Экологическая дифференциация человека.
52. Биологическая и социальная адаптация человека в тропических широтах.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель данных указаний – оптимизировать организацию процесса изучения дисциплины студентом, а также выполнение некоторых форм и навыков самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- Перед каждой лекцией просматривать РПД и предыдущую лекцию, что, возможно, позволит сэкономить трудозатраты на конспектировании новой лекции (в случае, когда предыдущий материал идет как опорный для последующего), ее основных разделов и т.п.;

- На некоторые лекции приносить вспомогательный материал на бумажных носителях, рекомендуемый лектором (таблицы, графики, схемы). Данный материал необходим непосредственно для лекции;

- При затруднениях в восприятии лекционного материала, следует обратиться к рекомендуемым и иным литературным источникам и разобраться самостоятельно. Если разобраться в материале все же не удалось, то существует график консультаций преподавателя, когда можно обратиться к нему за пояснениями или же прояснить этот вопрос у более успевающих студентов своей группы (потока), а также на практических занятиях. Важно не оставлять масштабных «белых пятен» в освоении материала.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует:

· приносить с собой рекомендованную преподавателем к занятию литературу;

· до очередного практического занятия, по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

· при подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовую документацию в случае её актуальности по теме, а также материалы прикладных тематических исследований;

· теоретический материал следует соотносить с прикладным, так как в них могут применяться различные подходы, методы и т.п. инструментарий, которые не всегда отражены в лекции или рекомендуемой учебной литературе;

· в начале практических занятий, определить с преподавателем вопросы по разрабатываемому материалу, вызывающему особые затруднения в его понимании, освоении, необходимых при решении поставленных на занятии задач;

· в ходе занятий формулировать конкретные вопросы/ответы по существу задания;

· на занятиях, доводить каждую задачу до окончательного/логического решения, демонстрируя понимание проведенных расчетов (анализа, ситуаций).

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного выполнения лабораторной работы/иного задания преподавателя, или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется отчитаться преподавателю по пропущенным

темам занятий одним из установленных методов (самостоятельно переписанный конспект, реферат-отработка, выполненная лабораторно-практическая работа/задание и т.п.), не позже соответствующего следующего занятия.

Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на теме, к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные рейтинговые баллы за работу в соответствующем семестре, со всеми вытекающими последствиями.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

1	Ильиных, И.А. Экология человека: учебное пособие: [16+] / И.А. Ильиных. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 302 с.: ил., табл. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429414
2	Ердаков, Л. Н. Человек в биосфере: учеб. пособие / Л.Н. Ердаков. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 206 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). https://znanium.com/catalog/product/1010813
3	Прохоров, Б. Б. Общая экология человека: учебник / Б.Б. Прохоров, М.В. Черковец. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 424 с. + Доп. материалы— (Высшее образование: Бакалавриат). https://znanium.com/catalog/product/757122
4	Акимова, Т.А. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда: учебник для студентов вузов / Т.А. Акимова, В.В. Хаскин. — 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 495 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников». https://znanium.com/catalog/product/1028848

7.1.2. Дополнительная литература

1	Косов, П. И. Основы демографии: учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). https://znanium.com/catalog/product/1146802
2	Клягин, Н. В. Современная антропология: учебное пособие / Н. В. Клягин. - Москва: Логос, 2020. - 624 с. https://znanium.com/catalog/product/1213735
3	Ильиных, И.А. Экология человека: [16+] / И.А. Ильиных. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 139 с. ил., табл. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271773
4	Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным особенностям экологии человека: учебное пособие: [16+] / А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 76 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577670
5	Гниломедова, Л. П. Экология человека: методические указания / Л. П. Гниломедова. — Самара: СамГАУ, 2019. — 40 с. https://e.lanbook.com/book/123597
6	Иванова, Р. Р. Экология человека: практикум / Р. Р. Иванова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 104 с.: табл., граф., ил. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483733

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства

1	Microsoft Windows 7
2	Kaspersky Endpoint Security
3	Microsoft Office 2013 Standard

7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://elanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" Режим доступа: https://biblioclub.ru/
3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com" Режим доступа: https://znanium.com/
4	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
5	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". Режим доступа: https://rucont.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	Адрес: 453850, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, ауд. 213. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации Оснащение: Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор; Экран; Ноутбук; Классная доска; Учебно-наглядные пособия.
---	---

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

ФИО, должность, ученая степень, звание _____ Подпись
Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры «Технологии пищевых производств»
Протокол от _____ 202__ г. № __

ФИО, должность, ученая степень, звание _____ Подпись
Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры «Технологии пищевых производств»
Протокол от _____ 202__ г. № __

ФИО, должность, ученая степень, звание _____ Подпись

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

ФИО, должность, ученая степень, звание _____ Подпись
Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры «Технологии пищевых производств»
Протокол от _____ 202__ г. № __

ФИО, должность, ученая степень, звание _____ Подпись
Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры «Технологии пищевых производств»
Протокол от _____ 202__ г. № __

ФИО, должность, ученая степень, звание _____ Подпись

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

ФИО, должность, ученая степень, звание _____ Подпись
Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры «Технологии пищевых производств»
Протокол от _____ 202__ г. № __

ФИО, должность, ученая степень, звание _____ Подпись
Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры «Технологии пищевых производств»
Протокол от _____ 202__ г. № __

ФИО, должность, ученая степень, звание _____ Подпись

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

ФИО, должность, ученая степень, звание _____ Подпись
Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры «Технологии пищевых производств»
Протокол от _____ 202__ г. № __

ФИО, должность, ученая степень, звание _____ Подпись
Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры «Технологии пищевых производств»
Протокол от _____ 202__ г. № __

ФИО, должность, ученая степень, звание _____ Подпись